

	максимум	самооценка
<b>ОБЩО:</b>	<b>96,5</b>	<b>88,1</b>
<b>Училищен мениджмънт</b>	<b>25</b>	<b>23,85</b>
<b>Система за осигуряване на качество на ПОО</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>
Вътрешно - училищни критерии за установяване качеството на ПОО, съобразени с национално определените	2	2
Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по-високо качество на ПОО	1	1
Разработена училищна програма за повишаване качеството на предлаганото ПОО, съдържаща визия, приоритети, цели и дейности	2	2
Създаден механизъм за мониторинг и контрол на ПОО	1,5	1,5
Създаден механизъм за ранно предупреждение за различни рискове	1	1
Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на ПОО	2	2
<b>Инвестиции в ПОО</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>
Законообразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.	2	2
Наличие на собствени приходи на училището.	1	0,5
Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти.	1	1
<b>Квалификационна дейност</b>	<b>2,5</b>	<b>2,4</b>
Реализиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции	1	1
Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноучилищно ниво	1	1
Споделяне на ефективни практики	0,5	0,4
<b>Нормативно осигуряване</b>	<b>3</b>	<b>2,8</b>
Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните професии / специалности	0,5	0,4
Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището	0,5	0,4
Състояние на училищната документация	2	2
<b>Училищен персонал</b>	<b>6</b>	<b>5,65</b>
Делегиране на права	1	0,75
Качество на административното обслужване	1	1
Критерии за оценка труда на учителите и служителите	1	1
Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото ПОО	0,5	0,5

Наличие на политика за насърчаване и ресурсно подпомагане на извънкласни дейности	0,5	0,4
Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала	1	1
Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения	1	1
<b>Училищна среда</b>	<b>17,5</b>	<b>14,6</b>
<b>Индивидуална среда на ученика</b>	<b>4,5</b>	<b>3,5</b>
Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда	1	1
Осигурени условия за интерактивно учене	2	1
Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности	1,5	1,5
<b>Училището като социално място</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Дейности за превенция и разрешаване на конфликти	1	1
Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището	1	1
Наличие на правила за разрешаване на възникнали конфликти	1	1
Наличие на училищен сайт с актуална информация	1	1
Предприети мерки за социализиране на курсисти (обучавани възрастни), за които българския език не е майчин	0	0
Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българския език не е майчин	0	0
Създадени са условия за интегриране на ученици със СОП	0	0
Създадени условия за интегриране на обучавани възрастни в неравностойно положение	0	0
<b>Материално – техническа база</b>	<b>9</b>	<b>7,1</b>
Достъпни за всички ученици и по всяко време на учебния ден библиотека и интернет	1	0,75
Наличие на кабинети за професионално обучение	1	0,75
Наличие на пропускателен режим, ориентир за ученици, родители и други външни лица	0,5	0,5
Наличие на съвременно оборудвани учебни работилници / лаборатории / УТФ	1	0,75
Осигурена достъпна архитектурна среда спрямо необходимите потребности	0,5	0,25
Осигуреност с материали и консумативи за общообразователната подготовка	1	0,75
Осигуреност с материали и консумативи за професионалната подготовка	1	0,75
Относителен брой (в %) на класните стаи поддържани и оборудвани с необходимия инвентар спрямо общия брой класни стаи	1	1

Функционално място на ученика в класната стая / кабинета / работилницата / физкултурния салон - наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището.	1	1
Функционално място на учителя - осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.	1	0,6
<b>Обучение и учене</b>	<b>39</b>	<b>35,75</b>
<b>Учебна дейност</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
Планиране и използване на ИКТ в урока.	3	2,5
Подготовка и планиране на уроците.	4	3
Структура на урока - ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол.	3	2,5
<b>Оценяване и самооценяване</b>	<b>5</b>	<b>4,5</b>
Изградени умения у учениците за самооценяване по практическо обучение.	0,5	0,5
Изградени умения у учителите за самооценяване.	0,5	0,5
Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на ученици и курсисти.	1	1
Критерии за оценяване – известни на учениците/курсистите.	1	1
Обсег на използването на ИКТ при оценяването по учебни предмети от професионална подготовка.	1	0,75
Ритмичност на оценяването.	1	0,75
<b>Взаимоотношения ученик - учител, ученик - ученик</b>	<b>5</b>	<b>4,25</b>
Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.	2	2
Умения за работа в екип в паралелката.	1	0,75
Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.	2	1,5
<b>Резултати от обучението</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Относителен дял (в процент) на отпадналите по различни причини от обучение по програми за ПОО ученици към броя на учениците за учебната година.	1,5	1,5
Относителен дял (в процент) на курсистите (обучаваните възрастни) успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите.	0,5	0,5
Относителен дял (в процент) на отпадналите от обучение по програми за ПОО курсисти (обучавани възрастни) към общия им брой в училището.	0,5	0,5
Относителен дял (в процент) на отпадналите от обучение по програми за ПОО към броя на постъпилите в началото на обучението.	0,5	0,5
Относителен дял (в процент) на повтарящите учениците към общия брой ученици.	1,5	1,5

Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП към започналите обучение по програми за ПОО.	0	0
Относителен дял (в процент) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.	1,5	1,5
Относителен дял (в процент) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпити към допуснатите до зрелостни изпити.	1,5	1,5
Относителен дял (в процент) на учениците, успешно положили двата държавни квалификационни изпити към допуснатите.	1,5	1,5
Процент на успешно завършилите обучаеми възрастни лица в неравностойно положение, спрямо тези започнали обучение по програми за ПОО.	0	0
<b>Надграждане на знания и умения</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Изградени екипи за работа по проекти.	2,5	2,5
Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.	2,5	2,5
<b>Педагогически постижения</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Брой учители, подготвили ученици - призьори на състезания, олимпиади и др.	2,5	2,5
Относителен дял на учителите повишили професионалната си квалификация в организирани форми на обучение спрямо броя на заявите желание	2,5	2,5
<b>Училищно партньорство</b>	<b>15</b>	<b>13,9</b>
<b>Училищно партньорство между преките участници в училищното образование</b>	<b>7,5</b>	<b>6,65</b>
Включване на учителите в управлението на промените в училището	1	1
Дейност на училищното настоятелство.	1	0,75
Осигурен достъп на родителите до учебната документация по изучаваните професии/специалности.	0,5	0,5
Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление. Партньорство между отделните структури.	1	1
Средна посещаемост на родители на родителска среща - годишно.	0,5	0,4
Създадени методически обединения	1	1
Създадени условия за подкрепа на млади учители (ако има такива)	0,5	0,5
Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.	1	0,75
Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности.	1	0,75
<b>Външно партньорство</b>	<b>7,5</b>	<b>7,25</b>
Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на ЗД "Полиция".	0,5	0,5

Взаимодействие с институциите в системата на народната просвета, териториялните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.	0,5	0,5
Взаимодействие с местната общественост.	0,5	0,5
Относителен дял (в процент) на проведените ДКИ с участието на социалните партньори спрямо общия брой проведени изпити за придобиване на професионална квалификация за учебната година.	0,5	0,5
Относителен дял в % на курсистите (обучаваните възрастни), провели практическото си обучение на реални работни места при работодател.	1,5	1,5
Относителен дял в % на учениците, провели практическото си обучение на реални работни места при работодател.	1,5	1,5
Степен на съответствие между професионално-квалификационната структура на завършващите ПОО и потребностите от работна сила по професии и специалности на регионално равнище.	1	0,75
Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, предложения, мнения, становища за и по политически проекти, съвместни проекти, модернизиране на материалната база на гимназията.	0,5	0,5
Удовлетвореност на училищните партньори (спонсори, работодатели, браншови организации и др.) по конкретни въпроси - проучвания чрез анкети, интервюта и др.	0,5	0,5
Участие на работодатели при определянето на план-приема в гимназията.	0,5	0,5